

地方行业性高校非学历继续教育的探索与转型

——基于供给侧结构性改革的视角

王升国 生佳根

(江苏科技大学 继续教育学院, 江苏 镇江 212003)

摘要: 地方行业性高校的非学历继续教育, 作为高校服务行业和社会的重要途径, 发展态势必然与所依托的行业息息相关。高校非学历继续教育, 应该积极应对挑战, 寻找机遇, 强化服务。从供给侧结构性改革的视角看, 地方行业性高校非学历继续教育的发展定向是: 准确定位, 错位发展; 强化核心培训项目; 搭建培训合作平台; 重视信息技术应用; 注重增强社会效益。受供给侧结构性改革启发, 高校非学历继续教育可在三方面着力发力: 加强非学历继续教育项目和课程的有效供给; 加强平台和载体建设, 提升非学历继续教育的需求与供给的适应性; 重视高校继续教育的创新发展。

关键词: 供给侧; 非学历继续教育; 行业性高校; 转型

地方行业性高校, 立足地方, 依托并服务于相关行业, 是我国高等教育的一大特色。这类高校, 服务于某个行业, 也依托某个行业, 受行业发展影响很大。地方行业性高校的非学历继续教育, 作为高校服务行业和社会的重要途径, 发展态势必然与所依托的行业息息相关。

江苏科技大学就是这样一所服务于船舶与海工行业的地方高校。它是全国两所船舶特色鲜明的高校之一, 是江苏省唯一以船舶为主要特色的高校。学校是全国相关高校中船舶相关类学科专业设置最全的高校, 在船舶特色上具有整体性和应用性优势。学校是中国船舶行业协会副会长单位、江苏省船舶行业协会会长单位、教育部高校教学指导委员会海洋工程专业指导委员会副主任单位、中国蚕学会会长单位。学校形成了船舶、海洋、蚕桑三大特色, 主要服务于船舶与海工行业, 也在服务地方方面享有盛誉。学校继续教育的发展, 始终与船舶行业休戚与共。

一、供给侧结构性改革背景下行业形势对高校非学历教育的影响

目前, 航运市场仍未见根本复苏, 造船市场再现低迷, 海工市场遭遇十年来最大危机。据国务院发布的《关于化解产能严重过剩矛盾的指导意见》披露, 2012年底, 我国船舶产能利用率为75%, 低于国际通常水平。如今, 我国超过60%的产能集中于散货船等低附加值船舶, 结构性产能过剩突出。据专业机构统计, 2015年, 我国造船产

能的利用率仅为 64.9%，而一个行业这一数据低于 75%，就可以被定性为产能过剩。我国造船产能的过剩实质上是一种结构性过剩，即中低端产能严重过剩，而高端产能则远远不足，例如大型液化天然气（LNG）船、豪华邮轮、冰区极地运输船等。在海洋工程装备领域，同样也以中低端产品为主。

2016 年 5 月 16 日，习近平在中央财经领导小组第十三次会议上提出供给侧结构性改革的“主攻方向是减少无效供给，扩大有效供给，提高供给结构对需求结构的适应性”。这一基本研判，对我国船舶工业正确认识和把握宏观经济走势、改造并提升传统比较优势、推进结构调整和转型升级意义重大。

船舶行业景气度持续偏低，不少企业减产、停产、倒闭、兼并、转型，船舶行业人力资源面临重大挑战，企业对教育培训的态度也发生重大变化。

专业人士指出，船舶工业的产能过剩，表面上看是在市场高峰时的非理性投资扩产造成的，但深层次的问题，还是创新驱动动力不足所导致的结构性产能过剩。的确，创新能力不足已成为制约我国造船业发展的一大难题，破解难题寻找出路已经迫在眉睫。一只木桶能装多少水，取决于最短的那块木板。最薄弱的环节制约着经济社会发展整体水平。从船舶行业来看，新兴产业是短板；从产品的质量来看，高品质的产品是短板；从资本来看，人力资本是短板。从这种意义上讲，教育培训，对船舶与海工行业意义重大。但对小型企业、民营企业来说，生存下去是第一位的，教育培训似乎不在目前考虑范围内。

所以，对船舶行业大中型企业、骨干企业、国有企业，要抓降本增效，要抓管理，要抓核心技术，要抓骨干，教育培训是必然选择。而对小型企业、民营企业，主要是对企业领导进行培训，增强他们应对危机的实际能力，看清方向，应对转型。作为服务于船舶行业的高校，我们应该主动肩负使命，尤其是非学历继续教育，应该积极应对挑战，寻找机遇，强化服务。

二、供给侧结构性改革背景下高校非学历教育发展的方向

习近平强调：“事实证明，我国不是需求不足，或没有需求，而是需求变了，供给的产品却没有变，质量、服务跟不上。”要扩大有效供给，满足有效需求，加快形成引领经济发展新常态的体制机制和发展方式。

供给侧结构性改革本质属性是深化改革，根本目的是提高供给质量满足需要，使供给能力更好满足人民日益增长的物质文化的需要，主攻方向是减少无效供给、扩大有效供给。作为服务船舶行业的地方

高校，其非学历继续教育也面临着转型发展的重大课题。循着供给侧结构性改革的思路，我们应该进一步厘清高校非学历教育的发展方向。笔者认为，以下五个方面，可以作为地方行业性高校非学历教育发展的基本定向。

（一）准确定位，错位发展

高校非学历继续教育和社会上的教育培训具有不同的特点和资源禀赋，笔者认为在合作共赢的基础上，两者应该有合理的教育培训分工。一般而言，高校非学历教育要专注于系统培训项目，着重于学程长、分散式、综合型的培训项目，着力开发干部培训、前沿知识技术培训。

高校非学历继续教育宜长期耕耘于某个行业或领域，持续培训，促进持续改善。因为是从事长期培训项目，熟悉某个行业和领域，了解客户需求和学员实际，高校非学历继续教育更能增强针对性和实效性。这就需要开展深入细致的调研。调研可以针对某个行业，某个企业，某个群体，某个专题。需要培训讲师、课程开发人员和市场调查人员共同参与。培训内容要从存在的问题开始切入，采用问题导向式培训。培训要着眼于问题解决，同时也要有一定前瞻性，避免头痛医头、脚痛医脚。江苏科技大学历来与中国船舶工业紧密联系，举办中青年干部工商管理培训班，历经 20 余年，为船舶行业培养了大量中层骨干，这是其他培训机构难以比拟的。

（二）强化核心培训项目

高校非学历继续教育要有自己的核心师资和核心课程。高校应采取措施，遴选、培养一批从事教育培训工作的名师。可采用招标立项或课题研究方式，延揽一批教师投身教育培训，促进部分人向同时具备“高校教师”和“培训讲师”资质和素质的“双师型”方向转变。须加强对培训讲师的培训，请进来送出去，到其他高校或社会培训机构研习。大力推进培训教师到企业调研工作，可与高校教师培养计划紧密结合。江苏科技大学的培训课程，均紧紧围绕船舶、海工、蚕桑、粮食，开发工程技术、经营管理、商贸外语等培训课程。每年寒暑假安排培训讲师到企业或地方调研、挂职，搜集问题和培训需求，有针对性的开发出相应的优质培训课程。

（三）搭建培训合作平台

平台建设是高校非学历继续教育的重要方向。培训合作平台为培训提供了重要物质基础、信息交流渠道和培训资质支撑。高校非学历继续教育应加强与其他高校、政府、行业和社会培训机构合作，建立

起为社会服务的有效载体。近年来，江苏科技大学依托中国船舶工业工程师继续教育学院、江苏省船舶行业协会、江苏现代造船公司、海洋装备研究院、先进焊接重点实验室、中国农科院蚕业研究所、江苏省粮食局、镇江市经信委、镇江市人社局、镇江市商务局等，建立起船舶行业人才培训基地、服务外包人才培训基地、跨境电子商务培训基地，并在积极争取筹建全国蚕桑行业人才培训基地、江苏省粮食行业人才培训基地、镇江市中小企业培训基地、镇江市军转干部培训基地等培训合作平台。（表 1）

表 1 江苏科技大学继续教育平台基本建构

继续教育平台	所依托的机构	主要培训项目	备注
中国船舶行业人才培训基地	中国船舶工业工程师继续教育学院	1.中船重工集团中青年干部工商管理培训	已建
	江苏省船舶行业协会	2.中船重工集团中层干部培训	
	江苏现代造船有限公司	3.中船集团高级专家研修班	
	江苏省先进焊接重点实验室	4.中船集团高级技师研修班	
	江苏科技大学海洋装备研究院	5.修造船英语培训 6.先进焊接技术培训	
全国蚕桑行业人才培训基地	中国农科院蚕业研究所	蚕桑技术 国内外推广培训	筹建
江苏省粮食行业人才培训基地	江苏省粮食局	粮食系统干部培训 粮食收储技术培训	筹建
镇江市中小企业培训基地	镇江市经信委	中小企业主培训	筹建
镇江市跨境电商培训基地		跨境电子商务技术和政策法规培训	已建
镇江市军转干部培训基地	镇江市人社局	退伍退役军人 转岗培训	筹建
	镇江市民政局		
镇江市服务外包培训基地	镇江市商务局	服务外包人员培训	已建

（四）重视信息技术应用

充分发挥现代信息技术在非学历继续教育中的支撑和带动作用。大数据、云计算等技术，可以帮助我们有效分析客户的培训需求，及

时推送、调整培训内容。在线学习、微课、慕课等教育技术，让学习更加生动，更加普及，更加便利，做到人人、时时、处处均可学习。应在开发培训课程中大力使用现代信息技术，合理使用现代媒体和载体，让培训课程更加可亲、可近、高效、易推广。

（五）注重增强社会效益

高校非学历继续教育要坚持社会效益和经济效益并举。高校性质决定了它必须坚持社会效益优先，但没有一定的经济效益，非学历教育就难以持续。在开展非学历教育过程中，要注意处理短期经济效益与长期社会效益的关系，不必过于纠结于短期的暂时的经济收益，要注意对非学历教育客户提供后续增值服务，要重视客户的再开发，要把培训与企业咨询、科技服务、实践教学等统筹考虑，有机结合。培训一批学员，造就一群校友，扩大一片影响。

三、基本思路和举措

遵循供给侧结构性改革的基本原理，按照非学历继续教育的基本定向，高校非学历继续教育可在以下三方面着力发力。

（一）扩大有效供给：加强非学历教育项目和课程的有效供给

习近平指出：“当前和今后一个时期，我国经济发展面临的问题，供给和需求两侧都有，但矛盾的主要方面在供给侧。”扩大有效供给，扩大中高端供给，这就是补短板。通观当前的高校非学历继续教育，对社会需求研究不够，继续教育的有效供给不足，中高端教育培训项目偏少，这就是我们的短板。

根据我校的实际情况，我们的短板主要体现在培训课程开发、师资队伍建设和培训教学方法改进等方面。我们应加强开发“制造企业班组长业务培训”、“现场改善”、“风险管控”、“精益化管理”以及船舶行业核心技术、通用技术和前沿技术的培训课程；大力加强培训师资队伍的建设；加强培训教学方法和艺术的研究和应用，大力推广使用案例式、体验式教学。面对在职人员的培训教学不能完全照搬对在校大学生讲课的方式，精讲理论知识，突出前沿知识，大量研讨互动，更多采用案例教学、情境模拟教学、研究式教学。角色扮演、互动沙龙、微课慕课、拓展训练等应该适当引入到培训课程中来。对于技术类培训，须重视技术要点的操作训练，要学练结合、劳逸结合，增强实效。

（二）提高需求与供给的适应性：加强平台和载体建设，强化继

续教育的社会服务功能

总书记指出，供给侧如果能及时对需求侧的变化作出反应，就能够实现供需均衡；如果能不断生产和提供更高质量或更新颖的产品或服务，就能创造更大的需求空间。要切实化解供给结构与有效需求不匹配的矛盾，提高供给结构对需求结构的适应性。

要研究社会对非学历继续教育的需求结构，哪些需求我们高校可以满足，哪些领域我们更有优势。经过 80 余年发展，江苏科技大学在船舶行业工程技术领域、在制造业中高层管理人员中、在蚕桑研究和技术推广行业占有相当优势，集聚了大量人才，积攒了深远影响，奠定了坚实基础。学校继续教育应该深植其中，深耕细作，心无旁骛，锻造核心竞争力。

要不断提升需求与供给的耦合度、适应性。社会需求与高校供给之间，需要有一个交流合作平台或载体，需要有一个合适的中介，这就是各类社会组织和政府机构，它让社会需求和有效供给有了交流、结合的机会。高校要加强与各类行业协会保持密切联系，利用他们与相关行业、领域建立合作渠道，这方面，非学历继续教育前景广阔、大有可为。一方面，通过教育培训有效满足社会需求，同时，通过高端培训引领带动社会需求升级，在更高层面上实现更高水平的供需平衡。

（三）重视创新发展：高校继续教育的体制机制创新

供给侧结构性改革是新一代领导集体的创新之举，创新发展是供给侧结构性改革的应有之义。高校不应成为计划经济的堡垒，不应满足于沉迷于象牙塔的虚幻光环。高校继续教育作为服务社会的重要领域，本身与经济社会发展联系紧密，在新形势下更应该思考如何创新发展，为高等教育改革开辟新路，提供可资借鉴的改革思路。

高校继续教育创新发展，当前最直接有效的首先是采用项目负责人制。现有继续教育体制下，教育培训的责权利不明确，各方都积极性都不高。在项目负责人制中，教育培训的项目负责人负责培训项目策划开发、市场招生、培训师资聘请、培训过程监督与控制等，是高校培训项目实施的中坚力量。继续教育学院则负责项目论证、立项、项目负责人遴选、合同签订、监管和品牌建设等。项目负责人制十分契合教育培训市场的特点，有利于理顺校内教育培训管理的体制机制，从而提高实施绩效。

其次，适当引入市场机制。高校继续教育肩负服务社会的重要责任，本身与经济社会发展联系紧密，依托并服务于经济社会发展。在遵循教育规律的前提下，高校继续教育可在一定范围内引入市场机制，按市场规则经营运作，增强竞争意识、合作意识、成本意识、绩

效意识，以更好的服务经济社会发展。

第三，迎接信息化，推进“互联网+继续教育”。目前的在线学习、移动学习、微课、慕课、大数据、云计算技术都是基于互联网，继续教育领域应该正视信息化、互联网的革命性影响，主动拥抱互联网，主动利用信息技术，使传统继续教育提档升级。

第四，尝试推进继续教育的跨界融合。这是个变化神速的时代，很多行业都在融合、转型。传媒界、出版界、IT界、社区、协会、大型企业都在介入继续教育领域，高校继续教育应该研究和思考面临的挑战，有所坚守，有所变革，这才是理性思维。

第五，履行社会责任，开展公益培训。高校面向社会举办继续教育，本身就是社会责任，必须坚持社会效益优先。高校继续教育应该主动承担社会责任，主动服务国家改革发展，在精准扶贫、退伍退役军人安置、农民工转型、新型城镇化、“三去一降一补”等重大任务中有所作为，开展公益性教育培训，这也是高校服务社会的重要体现。

参考文献

- [1]王升国. 高校培训与社会培训的比较与启示[J]. 继续教育, 2015(12).
- [2]王爱义. 探索高校继续教育发展新模式[J]. 继续教育, 2004(12).
- [3]胡锐. 发挥高校资源 拓宽培训新视野——以武汉大学为例[J]. 高等继续教育学报, 2014(3).
- [4]王升国. 新常态下高校继续教育的转型发展省思[J]. 课程教育研究, 2015(7).

王升国，江苏科技大学继续教育学院培训办公室主任，讲师；生佳根，江苏科技大学继续教育学院院长，教授。江苏省镇江市梦溪路 2 号，212003, 0511-84401089, 13805289295, wsg777@163.com