

# 浅谈 MOOC 在国内继续教育中的发展前景

巴芳

(大连理工大学远程与继续教育学院, 辽宁, 大连 116011)

**摘要:** 随着经济的飞速发展, 企业对技术性人才的渴求, 尤其是对掌握新型技术的人才的需求, 促使我国继续教育蓬勃发展; 与此同时, 在网络技术飞速发展的大背景下, 大规模在线开放课程 (MOOC) 应运而生。如何将我国的继续教育与 MOOC 的模式有机结合, 利用 MOOC 的开放性与大规模性服务于我国接受继续教育的群体则具有及其深远的意义。本文阐述了 MOOC 的来源、构成及特点, 基于我国现代继续教育的现状, 分析了当前我国继续教育的特点以及面临的主要问题, 并结合 MOOC 的发展特点以及适用情况结合我国当代国情, 探讨了 MOOC 在我国继续教育的可行性, 得出 MOOC 模式在我国的继续教育以至于开放教育领域都具有非常广泛的应用可能和非常深远的影响的结论。

**关键词:** MOOC; 继续教育; 网络教育; 开放性学习

## Introduction of MOOC development prospect of continuing education in China

BA Fang

(Dalian University of Technology School of Distance and Continuing Education, Dalian, China, 116000)

**Abstract:** With the rapid development of economy, the enterprise's thirst for technical talents, especially to master new technology talented person's demand, lead to promote continuing education of our country grows vigorously; At the same time, in the backdrop of the rapid development of network technology, Massive Open Online Course (MOOC) arises at the historic moment. How to get the organic combination of the pattern of continuing education of our country and the MOOC, using MOOC's openness and large scale in the service to apply into our country's continuing education group has far-reaching significance. This paper expounds the sources, composition and characteristics of MOOC, based on the present situation of our country's modern continuing education, analyzes the current continuing education in our country's characteristic and the main problem, and combining with the development of the MOOC characteristics and applicable conditions, combining the situation of our country contemporary MOOC is discussed the feasibility of continuing education in our country, draw a MOOC mode of continuing education in our country that the field of open education has very broad application may and far-reaching influence.

**Key words:** MOOC, continuing education, the network education; open study

随着21世纪的到来，科学技术发展进入了前所未有的速度。以信息技术为主的高新技术迅猛发展，医疗、天文等科学研究领域的新结论新成果层出不穷，使得人们以往在就业前的一次性教育中所获取的知识越来越难以跟上当今社会发展的脚步。另一方面，随着经济水平的日益发展，各类企业对高水平工作人员需求量日益增加，尤其是08年金融危机之后，就业竞争的日益激烈，导致专业技术、创新能力、吸纳新技术的能力成为企业雇员的核心竞争力。与此同时，高等教育行业依托与网络技术蓬勃发展，2012年MOOC（大规模开放课程）引起高等教育开放性学习的浪潮，在之后的两年里，有上百个国际知名学校加入了MOOC的阵营，建立了网络上千门MOOC的课程，颠覆性的改变了教育的方式，使人们即使足不出户，高水平高质量的课程教育仍旧触手可及。综上，使得利用国外MOOC的先进理念与技术服务与我国的日渐庞大的继续教育事业成为可能。

由于MOOC的盛行，我国许多教育学者对这一新型的教育模式进行了不懈的探索以及研究。李青<sup>[1]</sup>等人通过对十门MOOC课程的调查和分析，介绍了MOOC课程模式的发展过程，剖析了其运行模式和技术特点，讨论了其优劣势和适用范围。林明灯等人<sup>[2]</sup>从MOOC的内涵与发展出发，借鉴国内外MOOC项目的实践经验，参照成人学习的需求热点，分析MOOC在继续教育改革中发挥的作用，探究MOOC在继续教育方面的应用路径，努力推进教育与MOOC的有机结合。王颖<sup>[3]</sup>等人对MOOC初步分析的基础上，选择七个国外典型的MOOC项目作为分析对象，根据对各项目的基本信息进行内容分析确定关键词，从组织机制、平台定位、课程组织、课程资源、教学方式和质量认证六个方面，归纳大规模网络开放课程项目的主要特点，并从运营机制、课程开发、学生参与和学习评价四个方面提出指导我国开放教育资源进一步发展的启示。黄知涛等人<sup>[4]</sup>对我军当前继续教育现状和部队需求进行剖析，分析当前我军继续教育形式及存在的主要问题，探索MOOC在军队实施的可行性。通过深入的对比分析，得出了MOOC在我军继续教育中具有巨大潜力的结论。

本文由MOOC的起源出发，探讨了MOOC形成的模式，构成及其在教育形式的特点，同时研究了我国继续教育当今的状态以及存在的一些需求以及问题，进而结合两者，分析了将MOOC应用在我国继续教育中的可行性，最后提出因地制宜的在我国发展MOOC所需要的条件。

# 1、MOOC的发展及分类

## 1.1 MOOC的发展历程

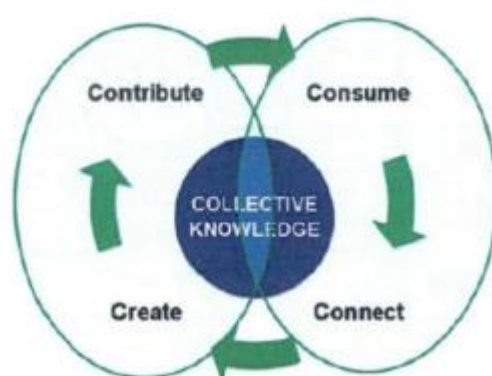
MOOC (Massive Online Open Course), 中文说法为大规模网络开放课程平台, 旨在进行大规模学生交互参与和基于网络的开放式资源获取的在线课程, 与传统网络课程不同的是, MOOC 除了提供视频资源、文本材料和在线答疑外, 还为学习者提供用户交互性社区, 建立交互参与机制<sup>[5]</sup>。早在 2002 年, 麻省理工大学就已经开始将学校的大量课程资源发布到网络上, 供人们在网上免费的浏览学习, 随着网络的发展, 时间的推移, 越来越多的高校参与其中, 将优秀的课程资源放在网络上以供人们共享。2008 年加拿大学者戴夫·科米尔和布莱恩·亚历山大率先提出了 MOOC 的概念, 同年九月乔治·西蒙斯与史蒂芬·道恩斯开设了网络上第一门真正的 MOOC 课程“关联主义和关联知识”, 大约 2300 名来自全球不同地方的学生参与学习了这门课程。2012 年, MOOC 急剧发展, 斯坦福大学的教授吴恩达开设的课程“机器学习”收到了来自网络超过 10 万学生的注册学习。随后, 吴恩达与科勒创办了 Coursera, 平台与世界顶尖的大学合作, 旨在提供免费的在线课程。同年, 塞巴斯蒂安·特龙与大卫·史蒂文斯、迈克·索科尔斯基创立了主要提供计算机领域课程的开放课程平台 Udacity, 哈佛大学于 MIT 联手成立了非营利性平台 edX, 为世界的学习者提供学习的机会。Udacity、Coursera、edX 被称为三大 MOOC 平台, 而 2012 年也被人们称为“MOOC 元年”。2013 年 Udacity 与圣何塞州立大学签署重要合作, 最终因没有达到合作预期的想过导致双方终止了合同。相比于社会以及教育界对 MOOC 进行的狂热的追捧其本身并没有达到人们所预期的效果, 由此人们开始质疑甚至开始否认 MOOC 的重要性。许多学者指出, MOOC 仍旧是传统教育的衍生, 将课堂以录播的形式呈现出来, 不仅没有优于传统课堂, 相反降低了教育的质量, 并不能达到良好的教育成果。另外还有许多发展中国家的学者指出, 发达国家顶尖学校的 MOOC 平台的盛行使得发展中国家的求学者放弃在本国家受教育的机会, 转向国外的 MOOC 课程, 久而久之, 对发展中国家的优秀的高等学校造成严重的冲击, 最终导致发展中国家教育水平的降低, 不仅不会公平的给予全世界的求学者公平的享受高质量教育的机会反而会使发展中国家的教育事业遭到强烈的冲击。在强烈的质疑的声音中, MOOC 学者采用翻转课堂的模式, 或者采用 SPOC 模式, 对最初的 MOOC 进

行改进与发展，直到今天，MOOC 仍在支持与反对的声音中总结经验，寻求变革，稳步提升的进行发展。

## 1.2 MOOC 的分类

按照理论基础，马克将 MOOC 分为五种类型：讲授主义、认知主义、建构主义、社会建构主义和关联主义。如今 MOOC 中经常被人们使用的 MOOC 按照学习理论分类通常可被归纳为两种，一种是基于关联主义学习理论的 cMOOC，另一种是基于行为主义理论的 xMOOC。

cMOOC 是建立在关联主义的理论基础之上的，即知识是网络化连接的，学生基于同一话题在社交化网络中通过讨论、交流建立知识节点并最终在知识网络中形成多群体学习路径的生成式课程。每个学习者在活动探究中拥有对知识的个性化建构。学习者在开放和个性化的学习环境中根据自己的习惯和偏好使用多种工具和平台，课程不局限于特定平台<sup>[7]</sup>。在这种课程模式中，教师提供的资源成为知识探究的出发点，学习者产生的内容成为学习和互动的中心。可见 cMOOC 的教育模式与传统的教育模式有很大的不同。cMOOC 要求教师不仅仅要有渊博的专业水平，还要有娴熟的网络操作以及强大的组织协调能力，而参与 cMOOC 的学习者，一般需要为对学科有一定的了解，或者对学科有一定的造诣，希望进行进一步学习了解扩充知识水平的群体。cMOOC 中的学习者，不仅仅是知识的受益人，通常也是知识的贡献者。



图一 cMOOC模型

相比于 cMOOC 对传统教育提出的挑战，xMOOC 则更像是传统网络教育的一种突破和提升。比起传统的网络教育，xMOOC 具有更为全面的课程结构，注重学生的学习体验，强化教师与学生个体，学生与学生之间的交流与沟通，并能够对学

生的学习情况进行相应的反馈，达到良好的学习效果。



图二 xMOOC模型

## 二. 我国继续教育行业存在的问题

上世纪 80 年代以来,由于改革开放的推动,我国的继续教育事业蓬勃发展。继续教育在我国的推行为提高我国国民素质、国民文化水平起到了巨大的作用。如今我国的继续教育基本处于稳定上升过程,也已经成为了我国国民终身教育的一种主要形式。然而,在教育事业迅速发展的同时,同样也存在着许多的问题。

我国当今的继续教育模式,不论是学历教育还是非学历教育,其方式方法主要还是停留在传统教育的模式上,多采用教师讲授、学生接受的方式。然而在继续教育的背景下,传统教育模式并不能全然达到预期的效果。首先,参与继续教育的学生,通常参加过社会工作,对于所学专业都有一定的实践基础,而大多数继续教育却只停留在基础理论教学的高度上,加上从事继续教育的教师通常缺乏专业实践经验,难以提供有关技能提升方面有用的价值;其次,传统教育一般采用一刀切的方式,对待不同学生采用的教育方法与内容基本相同,而对于接受继续教育的学生而言,其知识储备以及曾经接受过的教育的水平较为参差,采用传统教育方式,学生学到的东西都千篇一律,难以使每一个学生都达到熟练掌握学习内容的目的;再次,和传统教育一样,继续教育一般对学生学习的时间节点,学习的地点都会做出一定的要求,而对于已经从业的人员来说,很难满足学校的一些条件要求,不仅会给学生的学习过程带来一定的困难,而且会影响到学生的学习热情;最后,随着我国当今继续教育行业的发展,许多教育机构扎堆出现,导致教育行业的教学水平良莠不齐,监管不严,教学质量难以得到保证的情况。

## 三、MOOC在我国继续教育领域的可行性

### 3.1 个性化的学习内容

MOOC 作为一个巨型的教育平台，为了满足社会上各种潜在的学习需求，MOOC 为学生提供了大量的教学资源。MOOC 中学习的主动权掌握在自己的手里，学生在冗余的教学资源里，可以根据自己的既有水平、学习能力、技能需要和个人爱好选择自己所要学习的内容及其深度范围，而这一特点正好符合我国继续教育学员学习能力参差不齐，学习目标不同的需求。

### 3.2 多元化的学习方式

MOOC 作为一个依托网络的教育平台，为学生提供了非常多元化的学习方式，学生可以根据自己的习惯和偏好选择工具或者平台参与 MOOC 的学习。MOOC 同样提供利用移动设备进行学习的功能，学习者可以利用自己的手机实现课程的学习，使得继续教育不再拘泥于课堂，也不拘泥与坐在电脑面前，学生可以利用手机随时随地参与学习，课程不受时间、地点和工具的限制，任何人在任何时间任何地点都可以选择自己喜欢的工具进行学习。

### 3.3 高质量的教学品质

国外的 MOOC 的课程平台及资源，大多数都是由顶尖级大学创办起来的，例如斯坦福的 Udacity, Coursera, 以及 MIT 与哈佛共同建立的 Edx, 而我国现今的 MOOC 资源基本来源于 985 高校，教学品质相较于以往传统继续教育教育鱼龙混杂的情况更加有保障。MOOC 开课前，任课老师需要对课程进行长期的准备，开课过程中还会对学生进行答疑解惑，一门 MOOC 为了吸引学生的参与，课程的前期设计中花费了大量的时间和经历，而这些都是 MOOC 教育质量强有力的保证。

### 3.4 即时的教学反馈

传统的继续教育学习成果一般以成绩为主导，然而以单一的成绩结果对学生的学习成果进行评判分明是不够合理的。MOOC 课程可以让老师与学生随时进行沟通，而借由网络学习者数据的庞大，我们可以将学生的学习成果作为样本形成数据对课程的效果进行反馈，更有益于 MOOC 课程本身的优点的发扬及其缺点的修缮，也更易于为我国的继续教育行业形成可靠的大数据。

## 四、结语

综上所述我们可以看出，MOOC 在我国继续教育事业中的推行，有极高的可行性。然而 MOOC 作为一种新兴的教育方式，也存在它的弊端，譬如 MOOC 由于其开放的

性质，带来了其极高的辍学率，这也是国外相关专家致力解决的问题。对于 MOOC 在我国的应用，应该找到其更适用与中国本土的发展方式，在国内的名校中建立合作，打造属于我们国家的 MOOC 资源。最后，MOOC 同样带给我们非常重要的启示：改革高等教育的并不是 MOOC，而是网络，如何利用网络的蓬勃发展的机遇，给教育事业带来新的创新和发展才是我们追求的最本质的目的。

## 参考文献

- [1] 李青. 王涛. MOOC: 一种基于连通主义的巨型开放课程模式[J]. 中国远程教育, 2012, 03: 31-36.
- [2] 林明灯. 马一鸥. MOOC 时代继续教育的机遇、挑战与发展策略[J]. 成人教育, 2016, 02: 10-14.
- [3] 王颖. 张金磊. 张宝辉. 大规模网络开放课程 (MOOC) 典型项目特征分析及启示[J]. 远程教育杂志, 2013, 04: 67-75.
- [4] 黄知涛. 蔡昕等. 我军继续教育现状与 MOOC 应用的可行性分析[J]. 高等教育研究学报, 2013, 36: 12-15.
- [5] Massive open online course [EB/OL]. [2013 -04 -16]. [http://en.wikipedia.org/wiki/Massive\\_open\\_online\\_course](http://en.wikipedia.org/wiki/Massive_open_online_course).
- [6] McAuley, A., Stewart, B., Siemens, G., and Cormier, D., "The MOOC model for digital practice", University of Prince Edward Island, Social Sciences and Humanities Research Council's Knowledge synthesis grants on the Digital Economy (2010). [http://davecormier.com/edblog/wpcontent/uploads/MOOC\\_Final.pdf](http://davecormier.com/edblog/wpcontent/uploads/MOOC_Final.pdf).
- [7] 王萍. 大规模在线开放课程的新发展与应用: 从 cMOOC 到 xMOOC[J]. 现代远程教育研究, 2012, (3) .

附作者信息:

姓名: 巴芳

工作单位: 大连理工大学远程与继续教育学院

职务: 专业教师

通信地址: 大连市西岗区欢胜街 1 号

邮编: 116011

电话: 15164049260

电子邮箱: open9@dlut.edu.cn